



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS1102

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tanggal Penyusunan |
|--|---|--|----------------------------|-----------|--------------------------|--------------------|
| Pengantar Sosiologi | SOS1102 | Mata Kuliah Wajib | Teori = | Praktik = | I | 20 Oktober 2023 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Ketua Program Studi | | Ketua LINK-UP USU | |
| | Dr. Harmona Daulay, S.Sos., M.Si | | Drs. T. Ilham Saladin, MSP | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL01 | Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan. | | | | |
| | CPL02 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1: Menjelaskan pengertian dan konsep-konsep dasar sosiologi. | | | | | |
| | CPMK2: Menerapkan konsep dan metode dalam sosiologi. | | | | | |
| | CPMK3: Menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan konsep-konsep sosiologi. | | | | | |
| Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------|
| | Sub-CPMK1 | Menjelaskan Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan sosiologi dengan ilmu lain. | | |
| | Sub-CPMK2 | Mengidentifikasi konsep dan metode dalam sosiologi. | | |
| | Sub-CPMK3 | Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi, seperti interaksi sosial, struktur sosial, kelompok sosial, perubahan sosial, dan penyimpangan social | | |
| Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 |
| | CPMK1 | √ | | |
| | CPMK2 | | √ | |
| | CPMK3 | | | √ |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengetahui dan mampu menjelaskan paradigma dan konsep-konsep dasar dalam Ilmu Sosiologi. Dengan mengetahui paradigma sosiologi, mahasiswa mampu memilah-milah paradigma sosiologi termasuk teori dan penggagas masing-masing paradigma baik dalam analisis sosiologis termasuk dalam melakukan penelitian dengan kerangka pikir paradigma sosiologi. Ini penting diketahui agar mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan paradigma yang ada dalam sosiologi. Di samping memahami dan mampu membedakan paradigma sosiologi, mahasiswa lebih dulu dituntut mengetahui konsep-konsep dasar dalam sosiologi seperti antara lain interaksi sosial, stratifikasi sosial, pengendalian sosial, hubungan antargolongan, ras dan gender. | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian masyarakat 2. Struktur sosial 3. Dinamika sosial 4. Perubahan sosial 5. Konflik sosial 6. Perilaku menyimpang 7. Penyimpangan sosial 8. Penegakan hukum 9. Sosiologi pendidikan 10. Sosiologi kesehatan | | | |
| Daftar Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suyanto, Bagong dan Dwi Narwoko, J., (2013). <i>Sosiologi Teks Pengantar Dan Terapan</i>. Jakarta : Kencana. 2. Bachtiar, Wardi. (2016). <i>Sosiologi Klasik Dari Comte Hingga Parson</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. | | | |

| | <p>3. Sunarto, Kamanto. (2004). <i>Pengantar Sosiologi (edisi ketiga)</i>. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia.</p> <p>4. Setiadi, Elly M. dan Usman Kolip. (2011). <i>Pengantar Sosiologi: Pemahaman fakta dan gejala permasalahan sosial teori aplikasi dan pemecahannya</i>. Jakarta: Kencana Preneda Media Group</p> <p>5. Soyomukti, Nurani. (2010). <i>Pengantar Sosiologi</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------|
| Dosen Pengampu | | | | | | | |
| Matakuliah Bersyarat | Pengantar Sosiologi | | | | | | |
| Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok] | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Asinkronus (5) | Sinkronus (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| (Silakan sesuaikan/ tambahkan) | <p>Sub-CPMK1:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan sosiologi dengan ilmu lain</p> | <p>Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan sosiologi dengan ilmu lain</p> | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan sosiologi dengan ilmu lain</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Mengisi presensi</i> Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan Mencatat | <p>Bahan Kajian:</p> <p>Pokok Bahasan:</p> <p>Pengantar mata kuliah Pengantar Sosiologi</p> <p>Sub-Pokok Pembahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah dan perkembangan sosiologi | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | <p>dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p> | <p>2. Ruang Lingkup Sosiologi</p> | |
| 2 | | <p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p> | <p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. | <p>Pokok Bahasan: .Masyarakat dan Kebudayaan</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Masyarakat 2. Jenis-Jenis Masyarakat 3. Hubungan Masyarakat dengan Kebudayaan | <p>Kuis: 5%</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|---|---|----|
| | | | | System): kelas.usu.ac.id | 4. Menyelesaikan kuis Media: LCD, Canva, Quizizz, | | |
| 3 | Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dan metode dalam sosiologi | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel | | | Pokok Bahasan: 1.Nilai Sosial 2.Norma Sosial 3.Sosialisasi Sub-Pokok Bahasan : 1. Jenis-Jenis Nilai dan Norma 2. Media Sosialisasi 3.Agen Sosialisasi | 0% |
| 4 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel | | | Pokok Bahasan: 1.Interaksi Sosial 2.Kelompok Sosial | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 5 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Tatanan dan Pengendalian Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur-Unsur Tatanan Sosial 2. Fungsi Tatanan Sosial 3. Tujuan Pengendalian Sosial 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengendalian Sosial | 0% |
| 6 | | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Presentasi Kelompok</p> | Tugas kelompok CML: 25% |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|
| | | | menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding) | | | |
| 7 | | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding) | | Pokok Bahasan: Presentasi Kelompok | Tugas kelompok CML: 25% |
| MID SEMESTER EXAMINATION | | | | | | 10% |
| 9 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel | | Pokok Bahasan: Diferensiasi Sosial Sub-Pokok Bahasan : 1. Pengertian Diferensiasi Sosial | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | | | <p>2. Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial</p> <p>3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Diferensiasi Sosial</p> <p>4. Dampak Diferensiasi Sosial</p> | |
| 10 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Pokok Bahasan : Perilaku Menyimpang</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <p>1. Faktor Penyebab perilaku menyimpang</p> <p>2. Dampak Perilaku Menyimpang</p> | 0% |
| 11 | | Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang | <p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> | <p>Pokok Bahasan: Sistem Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> | Kuis: 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| | | benar sebanyak 50%. | | <p>Kegiatan: 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>Kegiatan: 4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 7. Menyelesaikan kuis</p> <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p> | 1. jenis sistem sosial 2. fungsi sistem sosial | |
| 12 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik:</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Mobilitas Sosial</p> | 0% |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|----|
| | | | Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel | | Sub-Pokok Bahasan: 1. Bentuk Mobilitas Sosial 2. Dampak Mobilitas Sosial | |
| 13 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang materi dalam pertemuan ini | Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel | | Pokok Bahasan: .Stratifikasi Sosial Sub-Pokok Bahasan: 1. Teori Stratifikasi Sosial 2. Bentuk Stratifikasi Sosial 3. Dampak Stratifikasi Sosial | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----------------------------|
| 14 | <p>Sub—CPMK3:</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi seperti interaksi sosial, struktur sosial, kelompok sosial, perubahan sosial dan penyimpangan sosial</p> | <p>Minimal mahasiswa membuat artikel pada materi saebelunya</p> | <p>Kriteria a : Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya Kurang: Mahasiswa hanya</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> | <p>Pokok Bahasan: Tugas Individu</p> | <p>Tugas individu: 10%</p> |
|----|--|---|---|--|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | | <p>mampu memahami materi dari salah</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu. | | <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> | | |
| 15 | | <p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p> | <p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 9. Mencatat materi pembelajaran yang | <p>Pokok Bahasan: .Pengumpulan Tugas dan kuis</p> | <p>Kuis: 5%</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | System): kelas.usu.ac.id | dijelaskan. 10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 11. Menyelesaikan kuis | | | |
| 16 | FINAL SEMESTER EXAMINATION | | | | | | | 15% |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

| Minggu Ke/Topik | Sub-CPMK | Nama Tugas/Asesmen | Penugasan | Cara Pengerjaan | Batas Waktu | Ruang Lingkup/Materi MOOCs | Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran | Luaran Tugas yang Dihasilkan |
|-----------------|-----------|--------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Sub-CPMK1 | <i>Pre-test 1</i> | Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU | <i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU | Sebelum sesi sinkron dilakukan. | Konsep Dasar Kritik Sastra | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan |
| | | Kuis interaktif 1 | Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron. | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di | (dilaksanakan secara serentak) | | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di | Skor kuis interaktif 1 |

RENCANA ASESMEN

| Bentuk Evaluasi | Sub-CPMK | Instrumen Penilaian [Frekuensi] | | Tagihan (bukti) | Bobot Penilaian (%) |
|---------------------|-----------------|---|--|---|---------------------|
| | | Formatif | Sumatif | | |
| Kuis | Sub-CPMK 1,2, 3 | Grafik analisis hasil tes [3kali] | Rubrik MCQ test [3 kali] | Skor hasil MCQ test | Sub-CPMK 1,2,3= 15% |
| Ujian tulis 1 (UTS) | Sub-CPMK 2 | Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali] | Rubrik penilaian ujian esai [1 kali] | Lembar jawaban ujian esai | 10% |
| Tugas individu | Sub-CPMK 3 | Peer-review dan umpan balik.[1 kali] | Rubrik penilaian processing information [1 kali] | Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU | 10% |
| Tugas kelompok | Sub-CPMK 2 | Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [2 kali] | Rubrik Penilaian analisis kasus [2 kali] | 1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus | 50% |

| | | | | | |
|---------------------|------------|--|--------------------------------------|---------------------------|-------------|
| Ujian tulis 2 (UAS) | Sub-CPMK 3 | Umpan balik jawaban pertanyaan esai [1 kali] | Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali] | Lembar jawaban ujian esai | 15% |
| Total | | | | | 100% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|----------------|--------------|------------|
| Kode CPMK dan Persentase | CPMK 01=5% | CPMK 02=65% | | | CPMK 03=30% | | |
| Kode Sub CPMK | Sub-CPMK01 | Sub-CPMK02 | | | Sub-CPMK03 | | |
| Bentuk Evaluasi | Kuis | Tugas dan Presentasi Kelompok | UTS | Kuis | Tugas individu | Kuis | UAS |
| Persentase | 5% | 50% | 10% | 5% | 10% | 5% | 15% |
| Total | 5% | 65% | | | 30% | | |
| Pelaksanaan Evaluasi | Minggu ke-2 | Minggu ke- 5 dan 7 | Minggu ke-8 | Minggu Ke- 11 | Minggu ke-14 | Minggu ke-15 | Minggu ke- |

Penjelasan:

- a. Kuis (*Post Test*) 15 %
Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %
Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. (**lihat rubrik penilaian presentasi**)
- c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 10 %
Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. (**lihat rubrik penilaian tinjauan buku**)

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. (**lihat rubrik penilaian pertanyaan esai**)

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 10%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

| KATEGORI | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|------------------------------|--|--|---|--|-------|
| Persiapan Kelompok | <p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p> | <p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p> | <p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p> | <p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p> | 4 |
| Organisasi Presentasi | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok</p> | 3 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p> | <p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p> | <p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p> | <p>pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p> | |
| Ketercapaian Tugas | <p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p> | <p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p> | <p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p> | <p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p> | |
| Penguasaan Isi Presentasi | <p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p> | <p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p> | <p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p> | <p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p> | |
| Jawaban atas Pertanyaan | <p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang</p> | <p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan</p> | <p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p> | <p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | diajukan audiens tentang topik presentasi mereka. | audiens tentang tropik presentasi mereka. | | tentang topik presentasi mereka dengan tepat. | |
| Kualitas Komunikasi | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. | Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | |

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

| Kategori | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|--------------------------------------|--|--|--|---|-------|
| Pemahaman terhadap Pertanyaan | Memahami pertanyaan dengan tepat sekali | Memahami pertanyaan | Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat | Tidak memahami pertanyaan | |
| Isi | Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat | Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | |
| Kejelasan Tulisan | Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| Kejelasan Bahasa | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata | Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

| Kriteria Evaluasi | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|--------------------------|--|--|--|---|--------------|
| Fokus ulasan | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas. | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas. | Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas. | Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak). | |
| Struktur ulasan | Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif | Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara | Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau | Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | yang diharapkan. Sulit dipahami. | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|

